

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАДОУ Детский сад № 12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
Протокол № 1 от 21.08.2020



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ Детский сад № 12
«Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
С.Ф.Ишманова
Приказ № 32 от 23.09.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся (воспитанников)

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 12 «Малышок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 12 «Малышок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ (далее- педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч.2, ст.28 ч.3 п. 10, ст. 58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Основной Образовательной программой дошкольного образования.

1.3. При реализации образовательных программ ДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем – дефектологом, учителем - логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой обучающихся (воспитанников).

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью воспитанников в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДОУ образовательными программами.

2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раз в год (в сентябре и апреле-мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся (воспитанников), в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

2.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты:

-Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.-16с.

«Диагностика педагогического процесса»; Н.В. Верещагина, 2015; ООО «Издательство Детство-Пресс», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

2.5. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

2.6. Педагогическая диагностика оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;
- ребенок выполняет задание самостоятельно.

Балловый диапазон:

Высокий уровень развития личности – 2,5 и выше

Нормативный вариант развития личности (средний уровень) – от 2,5 до 3. Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 1,5 до 2,5. Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) – менее 1,5.

3. Порядок проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течении времени пребывания обучающегося в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся (воспитанников), с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося (воспитанников), в целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами- Аналитическую справку, диагностические карты по установленной форме старшему воспитателю.

3.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете- Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися (воспитанников) Образовательных программ» за учебный год.

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

4. Документация

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (диагностические карты, аналитические справки) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3 года.

5. Заключительные положения

5.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете работников ДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

Прошнуровано,
пронумеровано

Листов

Завсудуший

МААДУ А/с №12:

Иванова

